

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детская школа искусств №6» Советского района г. Казани**

РАССМОТРЕНО

на методическом совете МБУДО
«Детская школа искусств № 6»
Советского района г. Казани
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО
«Детская школа искусств №6»
Э.П.Батталова
Приказ №66 от «31» августа 2023г.



ПРИНЯТО

на заседании педсовета МБУДО
«Детская школа искусств № 6»
Советского района г. Казани
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА В ОБЛАСТИ
МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА «НАРОДНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ»**

**Предметная область
ПО.01. МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО**

**Программа по учебному предмету
ПО.01.УП.01.СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «ДОМРА»**

Структура программы учебного предмета

I. Пояснительная записка

- *Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;*
- *Срок реализации учебного предмета;*
- *Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета;*
- *Форма проведения учебных аудиторных занятий;*
- *Цели и задачи учебного предмета;*
- *Обоснование структуры программы учебного предмета;*
- *Методы обучения;*
- *Описание материально-технических условий реализации учебного предмета;*

II. Содержание учебного предмета

- *Сведения о затратах учебного времени;*
- *Годовые требования по классам;*

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

IV. Формы и методы контроля, система оценок

- *Аттестация: цели, виды, форма, содержание;*
- *Критерии оценки;*

V. Методическое обеспечение учебного процесса

- *Методические рекомендации педагогическим работникам;*
- *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы;*

VI. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

- *Учебная литература;*
- *Учебно-методическая литература;*
- *Методическая литература*

I. Пояснительная записка

Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Специальность» по виду инструмента «домра», далее – «Специальность (домра)», разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Народные инструменты».

Учебный предмет «Специальность (домра)» направлен на приобретение детьми знаний, умений и навыков игры на домре, получение ими художественного образования, а также на эстетическое воспитание и духовно-нравственное развитие обучающегося.

Обучение детей в области музыкального искусства ставит перед педагогом ряд задач как учебных, так и воспитательных. Решения основных вопросов в этой сфере образования направлены на раскрытие и развитие индивидуальных способностей учащихся, а для наиболее одаренных из них – на их дальнейшую профессиональную деятельность.

Примерный учебный план по дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области искусства «Народные инструменты (домра)» направлен на приобретение обучающимися музыкально-исполнительских знаний, умений, навыков.

Срок реализации учебного предмета «Специальность (домра)» для детей, поступивших в образовательное учреждение в первый класс в возрасте с 6,5 до 9 лет, составляет 8 лет.

Для детей, не закончивших освоение образовательной программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования и планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, срок освоения может быть увеличен на один год.

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета «Специальность (домра)» с учетом обязательной и вариативной части:

| Срок обучения | 8 лет | 9-й год обучения |
|------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (в часах) | 1352 | 221 |
| Количество часов на аудиторные занятия | 574 | 85 |
| Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу | 778 | 136 |

Форма проведения учебных аудиторных занятий: индивидуальная, рекомендуемая продолжительность урока - 45 минут.

Индивидуальная форма позволяет преподавателю лучше узнать обучающегося, его музыкальные возможности, способности, эмоционально-психологические особенности.

Цели и задачи учебного предмета «Специальность (домра)»

Цели:

- развитие музыкально-творческих способностей обучающегося на основе приобретенных им знаний, умений и навыков, позволяющих воспринимать, осваивать и исполнять на домре произведения различных жанров и форм в соответствии с ФГТ;

- развитие интереса учащихся к изучению мирового музыкального наследия, а также к освоению образцов творчества композиторов республики Татарстан;
- определение наиболее одаренных детей и их дальнейшая подготовка к продолжению обучения в средних профессиональных музыкальных учебных заведениях.

Задачи:

- выявление творческих способностей обучающегося в области музыкального искусства и их развитие в области исполнительства на домре до уровня подготовки, достаточного для творческого самовыражения и самореализации;
- овладение знаниями, умениями и навыками игры на домре, позволяющими выпускнику приобретать собственный опыт музицирования;
- приобретение обучающимся опыта творческой деятельности;
- формирование навыков сольной исполнительской практики и коллективной творческой деятельности, их практическое применение;
- достижение уровня образованности, позволяющего выпускнику самостоятельно ориентироваться в мировой музыкальной культуре;
- формирование у лучших выпускников осознанной мотивации к продолжению профессионального обучения и подготовки их к вступительным экзаменам в профессиональное образовательное учреждение.

1. Обоснование структуры программы учебного предмета «Специальность (домра)». Программа содержит необходимые для организации занятий параметры:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- метод упражнений и повторений (выработка игровых навыков обучающегося, работа над художественно-образной сферой произведения);
- метод показа (показ педагогом игровых движений, исполнение педагогом пьес с использованием многообразных вариантов показа);
- объяснительно-иллюстративный (педагог играет произведение обучающегося и попутно объясняет);
- репродуктивный метод (повторение обучающимся игровых приемов по образцу учителя);
- метод проблемного изложения (педагог ставит и сам решает проблему, показывая при этом обучающемуся разные пути и варианты решения);
- частично-поисковый (обучающийся участвует в поисках решения поставленной задачи).

Выбор методов зависит от возраста и индивидуальных особенностей обучающегося.

Описание материально-технических условий реализации учебного предмета.

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

II. Содержание учебного предмета

1. Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета «Специальность (домра)» (по обязательной и вариативной части), на максимальную, самостоятельную нагрузку обучающихся и аудиторные занятия:

| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----------------------------------------------------------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Продолжительность учебных занятий в неделю | 32 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Количество часов на аудиторные занятия в неделю | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2,5 | 2,5 | 2,5 |
| Общее количество часов на аудиторные занятия | 642 | | | | | | | | |
| Количество часов на внеаудиторные занятия в неделю | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Общее количество часов на внеаудиторные занятия по годам | 64 | 68 | 68 | 102 | 102 | 102 | 136 | 136 | 136 |
| Общее количество часов на внеаудиторные занятия | 914 | | | | | | | | |

Виды внеаудиторной работы:

- самостоятельные занятия по подготовке учебной программы;
- подготовка к контрольным урокам, зачетам и экзаменам;
- подготовка к концертным, конкурсным выступлениям;
- посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов, музеев и др.);
- участие обучающихся в творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения и др.

Учебный материал распределяется по годам обучения - классам. Каждый класс имеет свои дидактические задачи и объем времени, данное время направлено на освоения учебного материала.

Годовые требования по классам

ПЕРВЫЙ КЛАСС

I полугодие

Значение «донотного» периода в работе с начинающими, опора на слуховые представления. Активное слушание музыки (игра педагога, домашнее прослушивание музыки по желанию обучающегося) с последующим эмоциональным откликом обучающегося (в виде рисунка, рассказа).

Упражнения без инструмента, направленные на освоение движений, используемых в дальнейшем на домре.

Знакомство с инструментом. Основы и особенности при посадке, постановке

игрового аппарата. Принципы звукоизвлечения. Постановка правой руки. Индивидуальный выбор медиатора (форма, материал, размер). Индивидуальный подход в определении сроков применения медиатора в игре на домре. Освоение приемов игры: пиццикато большим пальцем, ПIV. Постановка левой руки. Игра упражнений, песенок-прибауток на отдельно взятой ноте, освоение мажорных и минорных тетрахордов. Принцип индивидуального подхода в освоении грифа.

Знакомство с элементами музыкальной грамоты. Освоение музыкального ритма в виде простых ритмических упражнений, связанных с иллюстрацией на домре ритма слов. Игра ритмических рисунков на открытых струнах и с чередованием извлекаемых звуков на грифе.

Подбор по слуху небольших попевок, народных мелодий, знакомых песен.

Воспитание в ученике элементарных правил сценической этики, навыков мобильности, собранности при публичных выступлениях.

10-12 небольших пьес в форме предложения, попевки, песни в различных характерах.

Примерный репертуарный список зачета в конце I полугодия:

| | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 вариант | Русская народная песня «Как под горкой, под горой» Метлов Н. «Паук и мухи» Русская народная песня «Не летай, соловей» |
| 2 вариант | Филиппенко А. «Цыплятки» Губайдуллина С. «Песенка» Русская народная песенка «Во саду ли, в огороде» |
| 3 вариант | Моцарт В. А. «Азбука» Еникеев Р. «Танец зайчика» Русская народная песня «Я на горку шла» |

II полугодие

- Продолжение «донотного» периода: освоение мажорных и минорных тетрахордов, игра по слуху (транспонирование попевок, знакомых мелодий от 1 до 3 позиций). Продолжение освоения нотной грамоты. Игра по нотам. Развитие первоначальных навыков игры на инструменте, освоение игры медиатором. Знакомство с основой динамики – форте, пиано.

- Гамма (зачетно - экзаменационные требования к работе над гаммами);
- Различные упражнения на развитие координации.
- Приемы игры: удар II, переменный удар ПIV, дубль- штрих.
- 2 простейших этюда;
- 4-5 песен и пьес различного характера, включая переложения зарубежных и отечественных композиторов.
- Чтение нот с листа. Подбор по слуху. Игра в ансамбле с педагогом.

Примерный репертуарный список переводного экзамена:

| | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 вариант | Моцарт В. А. Аллегретто Украинская народная песня «Ой, джигуне, джигуне» Татарская народная песня «Ай, былбылым» («Мой соловей»), обр. Музафарова М.) |
| 2 вариант | Гайдн Й. Песенка Калинников В. Журавель Татарская народная песня «Аллы-гөлле гөлчэчэк» («Аленький цветочек») (обр. Музафарова М.) |

| | |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 вариант | Рейнеке К. Андантино Чешская народная песня «Аннушка» Шамсутдинова И. «Этэчкэем» («Петушок») |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

| Форма контроля | Период | Программные требования |
|----------------------|---------|---------------------------------------------------------------------|
| Художественный зачёт | декабрь | 2-3 разнохарактерные пьесы |
| Технический зачет | февраль | 1 этюд (1 пьеса) Гамма (требования по программе) Терминология |
| Переводной экзамен | апрель | Пьеса зарубежного композитора, 2 разнохарактерные пьесы |

ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАБОТЕ НАД ГАММАМИ

II полугодие: E-dur в одну октаву и тоническое трезвучие.

Штрихи и варианты исполнения:

| | |
|-----------------|-------------------------------------------------------------|
| Гамма | Pizz. |
| | Тремоло на отдельных нотах (для более продвинутых учащихся) |
| | Все ноты ударом вниз |
| | Дубль-штрих |
| | Чередовать и ноты, и удары |
| Арпеджио Т5з | Все удары вниз |
| | Дубль-штрих |

ТЕРМИНЫ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ДИНАМИКУ, ШТРИХИ, ТЕМПЫ И ХАРАКТЕРЫ ИСПОЛНЕНИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

| Итальянские термины | Русское произношение | Перевод |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------|
| <i>f</i> | форте | громко |
| <i>p</i> | пиано | тихо |
| <i>mf</i> | меццо форте | не очень громко |
| <i>mp</i> | меццо пиано | не очень тихо |
| <i>ff</i> | фортиссимо | очень громко |
| <i>pp</i> | пианиссимо | очень тихо |
| > | акцент | выделить звук, делая ударение |
|  | крещендо | постепенное усиление силы звука |
|  | диминуэндо | постепенное ослабление силы звука |
| ⌒ | фермата | знак продления звука или аккорда |
| # | диез | повышение звука на полутон |
| b | бемоль | понижение звука на полутон |
| ‡ | бекар | знак отмены диезов и бемолей |
|  | легато | связное исполнение мелодии |
|  | нон легато | несвязное исполнение мелодии |
|  | стаккато | отрывистое исполнение |
| Allegro | аллегро | быстро |
| Andante | анданте | неторопливо, в темпе шага |

| | | |
|----------|----------|---------------------|
| Moderato | модерато | умеренно, сдержанно |
| Adagio | адажио | медленно, спокойно |

Аппликатура - способ расположения и чередования пальцев при игре на музыкальном инструменте.

Обозначение струн - струна «Ми» - E, струна «Ре» - D, струна «Ля» - A,

ВТОРОЙ КЛАСС

Работа над дальнейшей стабилизацией посадки и постановки исполнительского аппарата, координацией рук. Контроль над свободой исполнительского аппарата. Применение динамики как средства музыкальной выразительности для создания яркого художественного образа. Контроль над свободой игровых движений. Слуховой контроль над качеством звука. Знакомство с основными музыкальными терминами.

Освоение технологии исполнения основных штрихов (staccato, non legato). Освоение приема «Тремоло». Освоение переходов в смежные позиции.

Игра хроматических, динамических, ритмических упражнений, охватывающих освоенный учеником диапазон инструмента.

I полугодие:

- хроматические упражнения, тетраорды;
- мажорные гаммы (смотреть зачетно-экзаменационные требования к работе над гаммами);
- 1-2 простейших этюда;
- 4-5 пьес различных по характеру, стилю, жанру.
- Чтение нот с листа. Подбор по слуху.

Примерный репертуарный список зачета в конце I полугодия:

| | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 вариант | Кабалевский Д. «Вприпрыжку» Татарская народная песня «Эпипэ» (обр. Виноградова Ю.) |
| 2 вариант | Глинка М. «Ты, соловушка, умолкни» Яхин Р. «На сенокосе» |
| 3 вариант | Бетховен Л. «Экосез» Файзи Дж. «Скакалка» |

II полугодие:

- упражнения, тетраорды;
- минорные гаммы (смотреть зачетно-экзаменационные требования к работе над гаммами);
- 1-2 простых этюда;
- 4-5 пьес различных (включая пьесы зарубежных и русских композиторов).
- Чтение нот с листа. Подбор по слуху.

Примерный репертуарный список переводного экзамена (зачета):

| | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1 вариант | Моцарт В.А. «Майская песня» Чайковский П. «Марш деревянных солдатиков» |
| 2 вариант | Дюссек «Старинный танец» Русская народная песня «Шуточная» (обр. Осипова Н.) |
| 3 вариант | Пьернон Ж. «Бубенчики» Шопен Ф. «Желание» |

ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

| Форма контроля | Период | Программные требования |
|---------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------|
| Технический зачет | октябрь | 1 этюд, Мажорные гаммы (требования по программе), Терминология |
| Академический зачёт | декабрь | Пьеса зарубежного композитора, 1-2 пьесы |
| Технический зачёт | февраль-март | 1 этюд, Минорные гаммы (требования по программе) |
| Переводной экзамен | апрель | 2 пьесы |

ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАБОТЕ НАД ГАММАМИ

I полугодие: E dur, G dur, A dur в одну октаву и тоническое трезвучие в них. Хроматическиегаммы от звуков: E, G, A.

II полугодие: e moll, a moll в октаву (натурального, гармонического и мелодического видов) и тоническое трезвучие в них. Хроматические гаммы от звуков: E, A.

Штрихи и варианты исполнения:

| | |
|-------------------------------|----------------------------------------------------|
| Гамма | Тремоло на отдельных нотах |
| | Легато по четыре звука |
| | Все ноты ударом вниз |
| | Все ноты ударом вверх |
| | Дубль-штрих |
| | Триоли (на одну ноту три удара) |
| | Квартоли (на одну ноту по четыре удара) |
| | Короткое тремоло вниз, следующая нота - удар вверх |
| | На скорость (чередовать и ноты, и удары) |
| Арпеджио Т3з | Хроматическая гамма |
| | Все удары вниз |
| | Дубль-штрих |
| | Переменный штрих |

ТЕРМИНОЛОГИЯ

| Итальянские термины | Русское произношение | Перевод |
|------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------|
| МАТЕРИАЛ ЗА ПРЕДЫДУЩИЕ КЛАССЫ + ДОПОЛНИТЕЛЬНО | | |
| ## | дубль диез | повышение звука на1 тон |
| b b | дубль бемоль | понижение звука на1 тон |
| tenuto | тэнуто | выдержанный, протяжный звук |
| Lento | ленто | медленно, неторопливо |
| Allegretto | аллегретто | умеренно быстро, более медленное, чем allegro |
| Andantino | андантино | темп, несколько скорее чем andante |

| | | |
|----------------------|-------------|-----------------------------------------------------|
| Vivo | виво | быстро, живо |
| Vivace | виваче | живо, оживлённо, несколько быстрее, чем vivo |
| ritenuto (rit.) | ритэнутто | замедляя |
| accelerando (accel.) | аччелерандо | ускоряя |
| a tempo | а темпо | в первоначальном темпе |
| poco a poco | поко а поко | мало-помалу (постепенно) |
| marcato | маркато | выделяя, подчеркивая |
| pizzicato (pizz.) | пиццикато | играть пальцем |
| plector (pl.) | плэктор | играть медиатором |

ТРЕТИЙ КЛАСС

Задачи педагога: объяснения, показ отдельных деталей и иллюстрирование пьес, критерии оценок, контроль над самостоятельной работой - приобретает качественно иной характер и должна быть более критично направлена на достижение обучающимся свободной и осмысленной игры.

Закрепление освоенных терминов, изучение новых терминов.

Работа над тремоло. В программу включаются пьесы на кантилену.

Развитие в обучающемся творческой инициативы. Более активное привлечение обучающегося во все этапы обучения (обозначение аппликатуры, динамики, поиск приема, штриха, создание художественного образа).

Исполнение этюдов и пьес с более сложными ритмическими рисунками.

Освоение приемов: игра у подставки, за подставкой, игра на грифе, пиццикато средним пальцем. Натуральные флажолеты.

I полугодие:

- Шрадик Г. Упражнения №1-№5
- мажорные гаммы (смотреть зачетно-экзаменационные требования к работе над гаммами);
- 1-2 этюда на различные виды техники;
- 2-3 пьесы различных эпох и стилей (классическая и современная музыка, народные обработки).
- Чтение нот с листа. Подбор по слуху.

Примерный репертуарный список зачета в конце I полугодия:

| | |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 вариант | Муффат Г. «Бурре» Русская народная песня «Сама садик я садила» (обр. Красева М.) |
| 2 вариант | Чайковский П. «Трепак» из балета «Щелкунчик» Русская народная песня «Тонкая рябина» (обр. В. Лаптева) |
| 3 вариант | Мари Г. «Ария в старинном стиле» Батыркаева Л. Три пьесы из цикла «Деревенские картинки» |

II полугодие:

- Шрадик Г. Упражнения №1-№10.
- минорные гаммы (смотреть зачетно-экзаменационные требования к работе над гаммами);
- 1-2 этюда на различные виды техники;
- 2-3 разнохарактерных пьесы, включая зарубежную классику.
- Чтение нот с листа. Подбор по слуху.
- Составление и разбор летней программы.

Примерный репертуарный список переводного экзамена (зачета):

| | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 вариант | Бах И.С. «Весной» Русская народная песня «Ивушка» (обр. Успенского Н.) |
| 2 вариант | Гайдн Й. «Менуэт быка» Хачатурян А. «Андантино» |
| 3 вариант | Гендель Г.Ф. «Вариации» A-dur Глинка М. «Вальс» из оперы «Иван Сусанин» Русская народная песня «Уж, ты, поле мое» (обр. Сапожникова В.) |

ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

| Форма контроля | Период | Программные требования |
|---------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------|
| Технический зачет | октябрь | 1 этюд, Мажорные гаммы (требования по программе), Терминология |
| Академический зачёт | декабрь | Пьеса зарубежного композитора, 1-2 пьесы |
| Технический зачёт | февраль-март | 1 этюд, Минорные гаммы (требования по программе) |
| Переводной экзамен | апрель | Пьеса зарубежного композитора, 1-2 разнохарактерные пьесы |

**ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
К РАБОТЕ НАД ГАММАМИ**

I полугодие: E dur, G-dur в две октавы и тоническое трезвучие.
Хроматическая гамма от звука: E.

II полугодие: e moll, g-moll в две октавы (гармонического и мелодического видов) и тоническое трезвучие. Хроматическая гамма от звука: E.

Штрихи и варианты исполнения:

| | |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гамма | Легато |
| | Тремоло на отдельных нотах с акцентами. (Начало тремоло вниз, следующая нота - начало тремоло вверх) |
| | Все ноты ударом вниз |
| | Все ноты ударом вверх |
| | Дубль-штрих |
| | Триоли (на одну ноту три удара) |
| | Квартоли (на одну ноту по четыре удара) |
| | Ритмические сочетания и группировки * (1+2, 2+1, 1+3, 3+1, 2+4, 1+4 и т.д.) |
| | Короткое тремоло вниз, следующая нота - удар вверх |
| | Короткое тремоло вверх, следующая нота - удар вниз |
| | Пунктир |
| | На скорость (чередовать и ноты, и удары - два круга) |
| | Хроматическая гамма |
| | Арпеджио |
| Дубль-штрих | |
| Переменный штрих | |

*) - для продвинутых учащихся

ТЕРМИНОЛОГИЯ

| Итальянские термины | Русское произношение | Перевод |
|------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------|
| МАТЕРИАЛ ЗА ПРЕДЫДУЩИЕ КЛАССЫ + ДОПОЛНИТЕЛЬНО | | |
| Presto | прэсто | стремительно |
| Prestissimo | прэстиссимо | предельно быстро |
| Cantabile | кантабиле | певуче |
| Dolce | дольче | мягко, нежно |
| Expressivo | эспрессиво | выразительно |
| Tranquillo | транкуилло | спокойно, безмятежно |
| Morendo | морэндо | замирая |
| simile | симиле | также, как раньше |
| Fine | финэ | конец |
| Da capo al Fine | да капо аль финэ | сначала до слова «конец» |
| sul tasto | сул тасто | играть на грифе |
| sul ponticcello | сул понтичелло | играть у подставки |
| glissando (gliss.) | глиссандо | скользить по струне |

ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС

Дальнейшее последовательное совершенствование освоенных ранее приемов игры, штрихов. Более тщательная работа над игровыми движениями обеих рук в отдельности и их координацией. Работа, направленная на развитие мелкой техники. Усовершенствование приема «тремоло», а также перехода от тремоло к удару и наоборот. Работа над техникой перехода из позиции в позицию. Работа над развитием музыкально-образного мышления, творческого художественного воображения.

Включение в программу произведений крупной формы (сонатины, части сюит, вариации). В пьесах-миниаюрах необходимо добиваться конкретики штриха, соответствующего ему приема, яркой, широкой по диапазону динамики, четкой артикуляции.

Контроль педагогом самостоятельной работы ученика: поэтапность работы над произведением, умение вычленить технический эпизод, трансформировать его в упражнение и довести до качественного исполнения и т.д.

I полугодие:

- Шрадик Г. Упражнения №1-№10
- мажорные гаммы (смотреть зачетно - экзаменационные требования к работе над гаммами);
- 1-2 этюда на различные виды техники;
- 2-3 пьесы (крупная форма, переложения зарубежных и отечественных композиторов, обработки народных мелодий).
- Чтение нот с листа. Подбор по слуху.

Примерный репертуарный список зачета в конце I полугодия:

| | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 вариант | Бах И.С. «Рондо» из сюиты h-moll Еникеев Р. «Юмореска» |
| 2 вариант | Русская народная песня «Соловьем залетным»(обр. Камалдинова В.) Матвеев М. «Веселый домрист» |
| 3 вариант | Глюк К.М. «Менуэт» Данкла Ш. «Романс» |

II полугодие:

- Шрадик Г. Упражнения №1-№15
- минорные гаммы (смотреть зачетно-экзаменационные требования к работе над гаммами);
- 1-2 этюда на различные виды техники;
- 2-3 пьесы (крупная форма, переложения зарубежных и отечественных композиторов, обработки народных мелодий).
- Чтение нот с листа. Подбор по слуху.
- Составление и разбор летней программы.

Примерный репертуарный список переводного экзамена (зачета):

| | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 вариант | Бакланова Н. «Сонатина» Варламов А. «Что ты рано, травушка, пожелтела» |
| 2 вариант | Григ Э. «Норвежский танец» Жиганов Н. «Мелодия» |
| 3 вариант | Моцарт В.А. «Соната» D-dur Кюи Ц. «Восточная мелодия» Русская народная песня «Ах вы, сени, мои сени» (обр. Дителя В.) |

ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

| Форма контроля | Период | Программные требования |
|---------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------|
| Технический зачет | октябрь | 1 этюд, Мажорные гаммы (требования по программе), Терминология |
| Академический зачёт | декабрь | Пьеса зарубежного композитора, 1-2 пьесы |
| Технический зачёт | февраль-март | 1 этюд, Минорные гаммы (требования по программе) |
| Переводной экзамен | апрель | Пьеса зарубежного композитора, 1-2 разнохарактерные пьесы |

**ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
К РАБОТЕ НАД ГАММАМИ**

I полугодие: *F, G dur* в две октавы и тоническое трезвучие. Хроматическая гамма от звука: *F, G*.

II полугодие: *g, e moll* в две октавы (гармонического и мелодического видов) и тоническое трезвучие. Хроматическая гамма от звука: *G*.

Штрихи и варианты исполнения:

| | |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гамма | Легато |
| | Тремоло на отдельных нотах с акцентами. (Начало тремоло вниз, следующая нота - начало тремоло вверх) |
| | Все ноты ударом вниз |
| | Все ноты ударом вверх |
| | Дубль-штрих |
| | Триоли (в прямом движении) |
| | Квартоли (в прямом движении) |

| | |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| | Ритмические сочетания и группировки * (1+3, 3+1, 2+3, 3+2, 3+4, 4+5 и т.д.) |
| | Короткое тремоло вниз, следующая нота - удар вверх |
| | Короткое тремоло вверх, следующая нота - удар вниз |
| | Пунктир |
| | На скорость (чередовать и ноты, и удары - два круга) |
| | Хроматическая гамма |
| | Гамма флажолетами в октаву |
| Арпеджио | Все удары вниз |
| | Дубль-штрих |
| | Переменный штрих |

*) - для продвинутых учащихся

| Итальянские термины | Русское произношение | Перевод |
|------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| МАТЕРИАЛ ЗА ПРЕДЫДУЩИЕ КЛАССЫ + ДОПОЛНИТЕЛЬНО | | |
| Largo | лярго | широко, медленно |
| Leggiero | леджэро | легко |
| Pesante | пезантэ | тяжело |
| Maestoso | маэстозо | торжественно |
| Sostenuto | состэнуто | сдержанно |
| Con fuoco | кон фуоко | с жаром, пламенно |
| Con brio | кон брио | с огнём, возбуждённо |
| Agitato | аджитато | взволнованно |
| subito | субито | внезапно |
| rallentando | раллентандо | расширяя, замедляя |

ПЯТЫЙ КЛАСС

Развитие и совершенствование всех ранее освоенных музыкально-исполнительских навыков игры на инструменте. Более тщательная работа над качеством звукоизвлечения, формирование объективной самооценки обучающимся собственной игры, основанной на слуховом самоконтроле.

Особое внимание преподавателя должно быть направлено на составление программ с учетом ясной дифференциации репертуара на произведения инструктивные, хрестоматийно- академические, концертные, конкурсные и другие.

Освоение техники исполнения искусственных флажолет. Освоение аккордовой техники. В течение 5 года обучения обучающийся должен пройти:

упражнения, наиболее необходимые для дальнейшего совершенствования игры; при повторении ранее освоенных гамм по программе 4 класса особое место необходимо уделить игре минорных гамм гармонического и мелодического видов, а также освоению в них более сложных приемов: чередование штрихов legato, staccato, триоли, чередование длительностей (восьмые-шестнадцатые); особое внимание направить на динамическое развитие.

I полугодие:

- Шрадик Г. Упражнения №1-№15
- мажорные гаммы (смотреть зачетно - экзаменационные требования к работе над гаммами);
- 1-2 этюда до четырех знаков при ключе на различные виды техники;
- 2-3 пьесы различного характера, включая переложения зарубежных и отечественных композиторов.

- Чтение нот с листа. Подбор по слуху.

Примерный репертуарный список зачета в конце I полугодия:

| | |
|-----------|-----------------------------------------------------------|
| 1 вариант | Сулимов Ю. «Рондо» Татарская народная песня «Тафтиляу» |
| 2 вариант | Марчелло В. «Скерцандо» Сапожнин В. «Веселая скрипка» |
| 3 вариант | Рамо Ж. «Ригодон» Яхин Р. «Песня без слов» |

II полугодие:

- Шрадик Г. Упражнения №1-№20
- минорные гаммы (смотреть зачетно - экзаменационные требования к работе над гаммами);
- 1-2 этюда на различные виды техники;
- 2-3 пьесы (крупная форма, переложения зарубежных и отечественных композиторов)
- Чтение нот с листа. Подбор по слуху.
- Составление и разбор летней программы.

Примерный репертуарный список переводного экзамена (зачета):

| | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 вариант | Данкла Щ. «Вариации на тему Пучини» Сен-Санс К. «Лебедь» Русская народная песня «Веселая голова» (обр. Лаптева В.) |
| 2 вариант | Вивальди А. «Концерт» G-dur (I часть) Байтиряк И. «Не упрекай» Дмитриев В. «Старая карусель» |
| 3 вариант | Кюхлер Г. «Концертино в стиле А. Вивальди» (I ч. или II, III ч.) Кюи Ц. «Канцонетта» Ильясов Р. «Аниса» |

ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

| Форма контроля | Период | Программные требования |
|-----------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------|
| Технический зачет | октябрь | 1 этюд, Мажорные гаммы (требования по программе), Терминология |
| Академический зачёт | декабрь | Пьеса зарубежного композитора(или крупная форма), 1-2 пьесы |
| Технический зачёт | февраль-март | 1 этюд, Минорные гаммы (требования по программе), Чтение с листа |
| Переводной экзамен | апрель | Крупная форма, 1-2 разнохарактерные пьесы |

***ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
К РАБОТЕ НАД ГАММАМИ***

I полугодие: F dur, G dur в две октавы. Арпеджио (мажорные - трезвучие, секстаккорд, кварт- секстаккорд) от звуков: F, G. Хроматическая гамма от звуков: F, G.

II полугодие: f moll, g moll в две октавы (гармонического и мелодического

видов). Арпеджио (минорные - трезвучие, секстаккорд, квартсекстаккорд) от звуков: F, G. Хроматическая гамма от звука: F, G.

Штрихи и варианты исполнения:

| | |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Гамма | Легато |
| | Тремоло на отдельных нотах с акцентами. (Начало тремоло вниз, следующая нота - вверх) |
| | Все ноты ударом вниз |
| | Все ноты ударом вверх |
| | Дубль-штрих |
| | Триоли (в прямом движении) |
| | Квартоли (в прямом движении) |
| | Квинтоли (на одну ноту пять ударов) |
| | Ритмические сочетания и группировки * (2+5, 3+5, 4+5 и т.д.) |
| | Короткое тремоло вниз, следующая нота - удар вверх |
| | Короткое тремоло вверх, следующая нота - удар вниз |
| | Пунктир |
| | На скорость (чередовать и ноты, и удары - два круга) |
| | Хроматическая гамма |
| Гамма флажолетами в октаву | |
| Арпеджио | Переменный штрих |

*) - для продвинутых учащихся

ТЕРМИНОЛОГИЯ

| Итальянские термины | Русское произношение | Перевод |
|------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------|
| МАТЕРИАЛ ЗА ПРЕДЫДУЩИЕ КЛАССЫ + ДОПОЛНИТЕЛЬНО | | |
| Animato | анимато | воодушевлённо |
| Apassionato | апассионато | взволнованно, с повышенным настроением |
| Brillante | бриллиантэ | блестяще |
| Patetico | патэтико | страстно |
| Risoluto | ризолюто | решительно |
| Scerzando | скерцандо | шутливо |
| piu mosso | пиу моссо | более оживлённо |
| meno mosso | мэно моссо | менее оживлённо |
| assai | ассаи | очень, весьма |
| ma non troppo | ма нон троппо | но не слишком |
| con moto | кон мото | с движением |

ШЕСТОЙ КЛАСС

Совершенствование всех ранее изученных приемов в более сложном по техническому и художественному содержанию варианте. Освоение новых штрихов: marcato, detache, sforzando. Развитие навыков самостоятельного разбора произведений, основных элементов фразировки (мотив, фраза, предложение, часть). В течение 6 года обучения обучающийся должен пройти упражнения, наиболее необходимые для дальнейшего совершенствования игровых умений.

I полугодие:

- Шрадик Г. Упражнения №1-№20
- мажорные гаммы (смотреть зачетно - экзаменационные требования к работе над гаммами);
- 1-2 этюда на различные виды техники;
- 4-5 пьес различного характера, включая переложения зарубежных и отечественных композиторов.
- Чтение нот с листа. Подбор по слуху.

Примерный репертуарный список зачета в конце I полугодия:

| | |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1 вариант | Обер И. «Жига» Аренский А. «Незабудка» |
| 2 вариант | Бом М. «Непрерывное движение» Цыганков А. – Дунаевский М. «Ой, цветет калина» |
| 3 вариант | Глюк В. «Мелодия» Валиуллин Х. «Бию» (Танец) |

II полугодие:

- Шрадик Г. Упражнения №1-№25
- минорные гаммы (смотреть зачетно-экзаменационные требования к работе над гаммами);
- 1-2 этюда на различные виды техники;
- 4-5 пьес различного характера, включая переложения зарубежных и отечественных композиторов.
- Чтение нот с листа. Подбор по слуху.
- Составление и разбор летней программы.

Примерный репертуарный список переводного экзамена (зачета):

| | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 вариант | Панин А. «Детский концерт» Глиэр Р. «У ручья» |
| 2 вариант | Вивальди А. Концерт для скрипки G-dur, 1 часть Лядов А. «Прелюдия» |
| 3 вариант | Петренко «Концерт» Куперен «Бандолина» Хабибуллин З. «Поэма» |

ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

| Форма контроля | Период | Программные требования |
|---------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Технический зачет | октябрь | 1 этюд, Мажорные гаммы (требования по программе), Терминология |
| Академический зачёт | декабрь | 2 произведения, (две разнохарактерные пьесы или крупная форма и пьеса) |
| Технический зачёт | февраль-март | 1 этюд, Минорные гаммы (требования по программе), Чтение с листа |
| Переводной экзамен | апрель | Крупная форма, 1-2 разнохарактерные пьесы |

ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАБОТЕ НАД ГАММАМИ

I полугодие: Fis dur, G dur в две октавы. Арпеджио (мажорные: трезвучие, секстаккорд, кварт- секстаккорд, Д₇ от звуков: Fis, G. Хроматическая гамма от звуков: Fis, G.

II полугодие: fis moll, g moll в две октавы (гармонического и мелодического видов). Арпеджио (минорные: трезвучие, секстаккорд, квартсекстаккорд, Д₇) от звуков: Fis, G. Хроматическая гамма от звуков: Fis, G.

Штрихи и варианты исполнения:

| | |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Гамма | Легато |
| | Тремоло на отдельных нотах с акцентами. (Начало тремоло вниз, следующая нота - вверх) |
| | Все ноты ударом вниз |
| | Все ноты ударом вверх |
| | Дубль-штрих |
| | Триоли (в прямом движении) |
| | Квартоли (в прямом движении) |
| | Квинтоли (в прямом движении) |
| | Секстоли (в прямом движении) |
| | Сочетание различных ритмических вариантов * (3+4, 4+5, 2+5 и т.д.) |
| | Короткое тремоло вниз, следующая нота - удар вверх |
| | Короткое тремоло вверх, следующая нота - удар вниз |
| | Пунктир |
| | На скорость (чередовать и ноты, и удары - два круга) |
| | Хроматическая гамма |
| Гамма флажолетами в октаву | |
| Арпеджио | Переменный штрих |

*) - для продвинутых учащихся

ТЕРМИНОЛОГИЯ

| Итальянские термины | Русское произношение | Перевод |
|------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|
| МАТЕРИАЛ ЗА ПРЕДЫДУЩИЕ КЛАССЫ + ДОПОЛНИТЕЛЬНО | | |
| Amoroso | аморозо | любовно |
| Capriccioso | каприччизо | капризно |
| Deciso | дэчизо | решительно |
| Giacoso | джьокозо | шутливо, игриво |
| Grazioso | грациозо | грациозо |
| Lamentoso | ляментозо | жалобно |

СЕДЬМОЙ КЛАСС

Совершенствование всех ранее освоенных обучающимся музыкально-исполнительских навыков игры на инструменте должно проходить в тесной связи с развитием его общего культурного уровня, его стремлением к творческой самостоятельности, активности. В связи с решением данных задач, необходимо

включить в программу одну самостоятельно выученную пьесу средней степени сложности.

Разнообразная по стилям, жанрам учебная программа должна включать все ранее освоенные приемы игры, штрихи, их комбинированные варианты.

Самостоятельная работа над произведением. В течение 7 года обучения обучающийся должен пройти: упражнения, наиболее необходимые для дальнейшего совершенствования игровых умений; игра гамм должна иметь четкую, последовательную схему по принципу «от простого к сложному», направлена на стабилизацию всех ранее освоенных штрихов и приемов.

I полугодие:

- Шрадик Г. Упражнения №1-№25
- мажорные гаммы (смотреть зачетно-экзаменационные требования к работе над гаммами);
- 1-2 этюда на различные виды техники;
- 4-5 пьес различного характера, включая переложения зарубежных и отечественных композиторов.
- Чтение нот с листа. Подбор по слуху.

Примерный репертуарный список зачета в конце I полугодия:

| | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 вариант | Аренский А. «Романс» Русская народная песня «Светит месяц» (обр. Цыганкова А.) |
| 2 вариант | Рубинштейн К. «Прялка» Русская народная песня «Ходила младшенька» (обр. Городовской В.) |
| 3 вариант | Люлли Ж. «Жига» Чайковский П. «Осенняя песня» |

II полугодие:

- Шрадик Г. Упражнения №1-№25
- минорные гаммы (смотреть зачетно - экзаменационные требования к работе над гаммами);
- 1-2 этюда на различные виды техники;
- 4-5 пьес различного характера, включая переложения зарубежных и отечественных композиторов.
- Чтение нот с листа. Подбор по слуху.
- Составление и разбор летней программы.

Примерный репертуарный список переводного экзамена (зачета):

| | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 вариант | Гендель Г. «Соната» G–dur, 1, 2 части Прокофьев С. «Пушкинский вальс №2» Русская народная песня «У зори-то, у зореньки» (обр. Городовская В.) |
| 2 вариант | Телеман «Сонатина» Аренский А. «Экспромт» Монасыпов К. «Зимняя дорога» |
| 3 вариант | Бах И. С. Концерт a-moll (II и III ч.) Яхин Р. «Ноктюрн» Русская народная песня «На горе было горе» (обр. Шалова А.) |

ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

| Форма контроля | Период | Программные требования |
|-----------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------|
| Технический зачет | октябрь | 1 этюд, Мажорные гаммы (требования по программе), Терминология |
| Академический зачёт | декабрь | 2 разнохарактерных пьесы |
| Технический зачёт | февраль-март | 1 этюд, Минорные гаммы (требования по программе), Чтение с листа |
| Переводной экзамен | апрель | Крупная форма, кантилена и обработка народной мелодии |

ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАБОТЕ НАД ГАММАМИ

I полугодие: As dur, A dur в две октавы. Арпеджио (мажорные: трезвучие, секстаккорд, кварт-секстаккорд, D₇) от звуков: As, A. Хроматическая гамма от звуков: As, A.

II полугодие: gis moll, a moll в две октавы (гармонического и мелодического видов). Арпеджио (минорные: трезвучие, секстаккорд, квартсекстаккорд, D₇) от звуков: Gis, A. Хроматическая гамма от звуков: Gis, A.

Штрихи и варианты исполнения соответствуют 6 классу.

ТЕРМИНОЛОГИЯ

| Итальянские термины | Русское произношение | Перевод |
|------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| МАТЕРИАЛ ЗА ПРЕДЫДУЩИЕ КЛАССЫ + ДОПОЛНИТЕЛЬНО | | |
| Buffo | буффо | комически |
| Doloroso | долорозо | грустно, жалобно |
| Morendo | морендо | замирая |
| Rubato | рубато | ритмически свободное исполнение |
| Vigorouso | вигорозо | сильно, бодро |

ВОСЬМОЙ КЛАСС

Продолжение совершенствования всех ранее освоенных обучающимся музыкально– исполнительских навыков игры на инструменте.

Подготовка к выпускному экзамену.

В течение 8 года обучения обучающийся должен продемонстрировать: умение сыграть любую (одно - двухоктавную минорную, мажорную) гамму всеми ранее освоенными штрихами, приемами, динамикой и т.д. в максимально быстром темпе; исполнение 3-х этюдов, один из которых может быть заменен виртуозной пьесой solo.

ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

| Форма контроля | Период | Программные требования |
|-------------------|---------|--------------------------------------------------------------------|
| 1 прослушивание | декабрь | Крупная форма, пьеса по выбору |
| 2 прослушивание | март | Крупная форма, пьеса, обработка народной мелодии |
| Выпускной экзамен | май | Вся программа: крупная форма, пьеса, обработка народной мелодии |

ТЕРМИНОЛОГИЯ

| Итальянские термины | Русское произношение | Перевод |
|------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|
| МАТЕРИАЛ ЗА ПРЕДЫДУЩИЕ КЛАССЫ + ДОПОЛНИТЕЛЬНО | | |
| Funebre | фунэбрэ | траурно, похоронно |
| sempre | сэмпрэ | всегда, постоянно |
| Sotto voce | сотто вочэ | вполголоса |
| Spiccato | спиккато | отчётливо |
| Veloce | вэлоче | бегло, быстро |

Примерный репертуарный список итоговой аттестации:

| | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 вариант | Гендель Г. «Адажио и Аллегро» из сонаты E-dur Венявский Г. «Романс» Русская народная песня «У зари то, у зореньки» (обр. Городовской В.) |
| 2 вариант | Шнитке А. «Менуэт, Фуга» из «Сюиты в старинном стиле» Белялов Р. «Легенда» из Фольклор-сюиты Цыганков А. «Гусляр и скоморох» |
| 3 вариант | Рогалев И. «Рондо в старинном стиле» Чайковский П. «Апрель» Русская народная песня «Коробейники» обр. Дителя В. – Цыганкова А. |

ДЕВЯТЫЙ КЛАСС

Подготовка профессионально ориентированных обучающихся к поступлению в средние специальные учебные заведения. В связи с этим, перед обучающимся по всем вопросам музыкального исполнительства, ставятся повышенные требования:

- к работе над техникой в целом;
- к работе над произведением,
- к качеству самостоятельной работы.

Выбранная для вступительных экзаменов программа обыгрывается на концерте класса, отдела, школы, конкурсах.

С целью воспитания в обучающемся навыков культурно-просветительской деятельности рекомендуется участие обучающихся в лекциях-концертах, тематических концертах в других учебных заведениях (детских садах, общеобразовательных учреждениях и т. д.)

За учебный год учащийся должен исполнить:

| I полугодие | II полугодие |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь – технический минимум в виде контрольного урока (1 гамма, 1 этюд или виртуозная пьеса). Декабрь – зачет (2 новых произведения). | Март – академический вечер (3 произведения из программы 8-9 классов, подготовленных на выпускной экзамен). Май – выпускной экзамен (4 разнохарактерных произведения). |

Примерный репертуарный список

| | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 вариант | Будашкин Н. «Концерт для домры», 1 часть Меццакапо Е. «Тарантелла» Барчунов П. «Элегия» Городовская В. «Крутится, вертится шар голубой» |
| 2 вариант | Лоскутов А. «Концерт» Садькова С. – Тагирова Л. «Синие глаза» Эльгар Э. «Салют любви» Цыганков А. «Гусляр и скomorох» |

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

Данная программа отражает разнообразие репертуара, его академическую направленность, а также демонстрирует возможность индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Содержание программы направлено на обеспечение художественно-эстетического развития обучающегося и приобретения им художественно-исполнительских знаний, умений и навыков.

Таким образом, обучающийся к концу прохождения курса программы обучения должен:

- знать основные исторические сведения об инструменте;
- знать конструктивные особенности инструмента;
- знать элементарные правила по уходу за инструментом и уметь их применять при необходимости;
- знать оркестровые разновидности инструмента домра;
- знать основы музыкальной грамоты;
- знать систему игровых навыков и уметь применять ее самостоятельно;
- знать основные средства музыкальной выразительности (тембр, динамика, штрих, темпи т. д.);
- знать основные жанры музыки (инструментальный, вокальный, симфонический и т. д.);
- знать технические и художественно-эстетические особенности, характерные для сольного исполнительства на домре;
- знать функциональные особенности строения частей тела и уметь рационально использовать их в работе игрового аппарата;
- уметь самостоятельно настраивать инструмент;
- уметь самостоятельно определять технические трудности несложного музыкального произведения и находить способы и методы в работе над ними;
- уметь самостоятельно среди нескольких вариантов аппликатуры выбрать наиболее удобную и рациональную;
- уметь самостоятельно, осознанно работать над несложными произведениями, опираясь на знания законов формообразования, а также на освоенную в классе под руководством педагога методику поэтапной работы над художественным произведением;
- уметь творчески подходить к созданию художественного образа, используя

при этом все теоретические знания и предыдущий практический опыт в освоении штрихов, приемов и других музыкальных средств выразительности;

- уметь на базе приобретенных специальных знаний давать грамотную адекватную оценку многообразным музыкальным событиям;
- иметь навык игры по нотам;
- иметь навык чтения с листа несложных произведений, необходимый для ансамблевого и оркестрового музицирования;
- приобрести навык транспонирования и подбора по слуху, так необходимых в дальнейшем будущему оркестровому музыканту;
- приобрести навык публичных выступлений, как в качестве солиста, так и в различных ансамблях и оркестрах.

Реализация программы обеспечивает:

- наличие у обучающегося интереса к музыкальному искусству, самостоятельному музыкальному исполнительству;
- комплексное совершенствование игровой техники домриста, которая включает в себя тембровое слушание, вопросы динамики, артикуляции, интонирования, а также организацию работы игрового аппарата, развитие крупной и мелкой техники;
- сформированный комплекс исполнительских знаний, умений и навыков, позволяющий использовать многообразные возможности домры для достижения наиболее убедительной интерпретации авторского текста;
- знание художественно-исполнительских возможностей домры;
- знание музыкальной терминологии;
- знание репертуара для домры, включающего произведения разных стилей и жанров, произведения крупной формы (концерты, сонаты, сюиты, циклы) в соответствии с программными требованиями; в старших, ориентированных на профессиональное обучение классах, умение самостоятельно выбрать для себя программу;
- наличие навыка по чтению с листа музыкальных произведений;
- умение транспонировать и подбирать по слуху;
- навыки по воспитанию слухового контроля, умению управлять процессом исполнения музыкального произведения;
- навыки по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности, выполнению анализа исполняемых произведений, владению различными видами техники исполнительства, использованию художественно оправданных технических приемов;
- наличие творческой инициативы, сформированных представлений о методике разучивания музыкальных произведений и приемах работы над исполнительскими трудностями;
- наличие навыков репетиционно - концертной работы в качестве солиста.

IV. Формы и методы контроля, система оценок

Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Каждый из видов контроля успеваемости обучающегося имеет свои цели, задачи и формы. Оценки качества знаний по «Специальности (домра)» охватывают все виды контроля:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- итоговая аттестация обучающихся.

Цель промежуточной аттестации - определение уровня подготовки обучающихся на определенном этапе обучения по конкретно пройденному материалу.

| Вид контроля | Задачи | Формы |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Текущий контроль | - поддержание учебной дисциплины - выявление отношения обучающегося к изучаемому предмету - повышение уровня освоения текущего учебного материала. Текущий контроль осуществляется преподавателем по специальности регулярно (с периодичностью не более чем через два, три урока) в рамках расписания занятий и предлагает использование различной системы оценок. Результаты текущего контроля учитываются при выставлении четвертных, полугодовых, годовых оценок | зачеты, контрольные уроки, академические концерты, прослушивания к конкурсам, отчётным концертам |
| Промежуточная аттестация | определение успешности развития обучающегося и усвоения им программы на определённом этапе обучения | переводные экзамены |
| Итоговая аттестация | определяет уровень и качество освоения программы учебного предмета | экзамен проводится в выпускных классах: 8 (9) |

Контрольные уроки направлены на выявление знаний, умений и навыков обучающихся в классе по специальности. Они не требуют публичного исполнения и концертной готовности. Это своего рода проверка навыков самостоятельной работы обучающегося, проверка технического роста, проверка степени овладения навыками музицирования (чтение с листа, подбор по слуху, транспонирование), проверка степени готовности обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации. Контрольные прослушивания проводятся в классе в присутствии комиссии, включая в себя элементы беседы с учащимся, и предполагают обязательное обсуждение рекомендательного характера.

Также преподаватель может сам назначать и проводить контрольные уроки в течение четверти в зависимости от индивидуальной успеваемости обучающегося, от этапности изучаемой программы с целью повышения мотивации в обучающемся к учебному процессу.

Контрольные уроки проводятся в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Зачеты проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, и предполагают публичное исполнение технической или академической программы, или ее части в присутствии комиссии. Зачеты дифференцированные, с обязательным методическим обсуждением, носящим рекомендательный характер. Зачеты проводятся в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. **Академические концерты** предполагают те же требования, что и зачеты, но они представляют собой публичное (на сцене) исполнение учебной программы или ее части в присутствии комиссии, родителей, обучающихся и других слушателей. Для академического

концерта преподаватель должен подготовить с обучающимся 2-3 произведения. Выступление обучающегося обязательно должно быть с оценкой.

Переводные экзамены проводятся в конце каждого учебного года. Исполнение полной программы демонстрирует уровень освоения программы данного года обучения. Переводной экзамен проводится с применением дифференцированных систем оценок, завершаясь обязательным методическим обсуждением. Экзамены проводятся в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Учащийся, освоивший в полном объеме программу, переводится в следующий класс.

Итоговая аттестация (экзамен) определяет уровень и качество освоения образовательной программы. Экзамен проводится в выпускных классах: 8 (9), в соответствии с действующим учебным планом. Итоговая аттестация проводится по утвержденному графику директором школы.

Критерии оценки

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающие методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения, навыки. По итогам исполнения выставляются оценки по пятибалльной шкале.

| Оценка | Критерии оценивания исполнения |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 (отлично) | Яркая, осмысленная игра, выразительная динамика; текст сыгран безукоризненно. Использован богатый арсенал выразительных средств. Владение исполнительской техникой и звуковедением позволяет говорить о высоком художественном уровне игры |
| 4 (хорошо) | Игра с ясной художественно – музыкальной трактовкой, но не всё технически проработано, определённое количество погрешностей не даёт возможность оценить «отлично». Интонационная и ритмическая игра может носить неопределённый характер. |
| 3 (удовлетворительно) | Средний технический уровень подготовки, бедный, недостаточный штриховой арсенал, определённые проблемы в исполнительском аппарате мешают донести до слушателя художественный замысел произведения. Можно говорить о том, что качество исполняемой программы в данном случае зависело от времени, потраченного на работу дома или отсутствии интереса у обучающегося к занятиям музыкой. |
| 2 (неудовлетворительно) | Исполнение с частыми остановками, однообразной динамикой, без элементов фразировки, интонирования, безличного участия самого ученика в процессе музицирования. |
| зачёт (без оценки) | Отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе |

Согласно ФГТ, данная система оценки качества исполнения является основной. В зависимости от сложившихся традиций учебного заведения и с учетом целесообразности оценка качества исполнения может быть дополнена системой «+» и «-», что даст возможность более конкретно отметить выступление обучающегося.

Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений и навыков, а также степень готовности обучающихся выпускного класса к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

При выведении итоговой (переводной) оценки учитываются следующие параметры:

1. Оценка годовой работы обучающегося.
2. Оценки за академические концерты, зачеты или экзамены.
3. Другие выступления обучающегося в течение учебного года.

При выведении оценки за выпускные экзамены должны быть учтены следующие параметры:

1. Обучающийся должен продемонстрировать достаточный технически уровень владения инструментом.
2. Убедительно раскрытый художественный образ музыкального произведения.
3. Понимание и отражение в исполнительской интерпретации стиля исполняемого произведения.

При выпускных экзаменах оценка ставится по пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценки выставляются по окончании четвертей и полугодий учебного года. Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений, навыков и степень готовности выпускников к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

V. Методическое обеспечение учебного процесса

Методические рекомендации педагогическим работникам

В работе с обучающимся преподаватель должен следовать основным принципам дидактики: последовательность, систематичность, доступность, наглядность в освоении материала.

Процесс обучения должен протекать с учетом индивидуальных психических особенностей обучающегося, его физических данных. Педагог должен неустанно контролировать уровень развития музыкальных способностей обучающихся.

Работа педагога по специальности будет более продуктивной в тесной связи с педагогами по другим предметам: музыкальная литература, слушание музыки, сольфеджио. Итогом такого сотрудничества могут быть: открытые уроки, концерты классов для родителей, участие в концертах отделов, школы.

В начале каждого полугодия преподаватель составляет для обучающегося индивидуальный план, который утверждается заведующим отделом. В конце учебного года преподаватель представляет отчет о его выполнении с приложением краткой характеристики работы обучающегося. При составлении индивидуального плана следует учитывать индивидуально-личностные особенности и степень подготовки обучающегося. В репертуар необходимо включать произведения, доступные по степени технической и образной сложности, высокохудожественные по содержанию, разнообразные по стилю, жанру, форме и фактуре. Индивидуальные планы, вновь поступивших обучающихся, должны быть составлены к концу сентября после детального ознакомления с особенностями, возможностями и уровнем подготовки обучающегося. Необходимым условием для успешного обучения на домре является формирование у обучающегося уже на начальном этапе правильной посадки, постановки рук, целостного исполнительского аппарата.

Развитию техники в узком смысле слова (беглости, четкости, ровности и т.д.) способствует систематическая работа над упражнениями, гаммами и этюдами. При освоении гамм, упражнений, этюдов и другого вспомогательного инструктивного

материала рекомендуется применение различных вариантов – штриховых, динамических, ритмических и т.д. При работе над техникой необходимо давать четкие индивидуальные задания и регулярно проверять их выполнение.

При выборе этюдов следует учитывать их художественную и техническую значимость. Изучение этюдов может принимать различные формы в зависимости от их содержания и учебных задач (ознакомление, чтение нот с листа, разучивание до уровня показа на техническом зачете).

Работа над качеством звука, интонацией, разнообразными ритмическими вариантами, динамикой (средствами музыкальной выразительности) должна последовательно проводиться на протяжении всех лет обучения и быть предметом постоянного внимания педагога. В этой связи педагогу необходимо научить обучающегося слуховому контролю и контролю по распределению мышечного напряжения.

Работа над музыкальным произведением должна проходить тесной художественной и технической связи.

Важной задачей предмета является развитие навыков самостоятельной работы над домашним заданием. В качестве проверки знаний обучающегося об основных этапах в работе над произведением можно порекомендовать обучающемуся выучить самостоятельно произведение, которое по трудности должно быть легче произведений, изучаемых по основной программе.

Большое значение в воспитании музыкального вкуса отводится изучаемому репертуару. Помимо обработок народных мелодий, органично звучащих на народных инструментах и составляющих основу репертуара, необходимо включать в учебные программы переложения лучших образцов зарубежной и отечественной классики, произведений, написанных для других инструментов или для голоса. Рекомендуется исполнять переложения, в которых сохранен замысел автора и в то же время грамотно, полноценно использованы характерные особенности данного инструмента - домры.

В классе домры при работе над гаммами, этюдами и пьесами для достижения чистоты интонации и технической свободы необходимо искать, находить и использовать различные варианты аппликатуры.

Вся творческая деятельность педагога-музыканта должна иметь научно обоснованный характер и строиться на базе имеющейся методической литературы. Педагоги-домристы, в связи с определенной проблемой в этой области, вынуждены обращаться к методикам и методическим исследованиям других специальностей (скрипка, фортепиано и др.).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

- самостоятельные занятия должны быть регулярными и систематическими;
- периодичность занятий - каждый день;
- объем самостоятельных занятий в неделю - от 2 до 4 часов.

Объем самостоятельной работы определяется с учетом минимальных затрат на подготовку домашнего задания, параллельного освоения детьми программы начального и основного общего образования, с опорой на сложившиеся в учебном заведении педагогические традиции и методическую целесообразность, а также индивидуальные способности обучающегося.

Обучающийся должен быть физически здоров. Занятия при повышенной температуре опасны для здоровья и нецелесообразны, так как результат занятий всегда будет отрицательным.

Индивидуальная домашняя работа может проходить в несколько приемов и должна строиться в соответствии с рекомендациями преподавателя по специальности. Необходимо помочь обучающемуся организовать домашнюю работу, исходя из количества времени, отведенного на занятие. В самостоятельной работе должны

присутствовать разные виды заданий: игра технических упражнений, гамм и этюдов (с этого задания полезно начинать занятие и тратить на это примерно треть времени); разбор новых произведений или чтение с листа более легких (на 2-3 класса ниже по трудности); выучивание наизусть нотного текста, необходимого на данном этапе работы; работа над звуком и конкретными деталями (следуя рекомендациям, данным преподавателем на уроке), доведение произведения до концертного вида; проигрывание программы целиком перед зачетом или концертом; повторение ранее пройденных произведений. Все рекомендации по домашней работе в индивидуальном порядке дает преподаватель и фиксирует их, в случае необходимости, в дневнике.

VI. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

Учебная литература:

1. Азбука домриста для трехструнной домры. / Составитель Разумеева Т. М., 2006
2. Александров А. Гаммы и арпеджио. М., 1967
3. Альбом юного домриста. Младшие и средние классы ДМШ. С-Петербург, 2002
4. Альбом для детей. Вып. 1/ Составитель Евдокимов В., М., 1986
5. Альбом для детей. Вып. 2 /Составитель Демченко Л. М., 1988
6. Альбом для детей и юношества / Составитель Цыганков А.М., 1996
7. Альбом для детей и юношества Вып. 1/ Составитель Круглов В.М., 1984
8. Альбом для детей и юношества Вып. 2/ Составитель Круглов В.М., 1985
9. Альбом для детей и юношества Вып. 3/ Составитель Чунин В.М., 1987
10. Альбом начинающего домриста. Вып.1. М., 1969
11. Альбом начинающего домриста. Вып.2/ Составитель Фурмин С.М., 1970
12. Альбом начинающего домриста. Вып.3/ Составитель Фурмин С.М., 1971
13. Альбом начинающего домриста. Вып.4/ Составитель Фурмин С.М., 1972
14. Альбом начинающего домриста. Вып.5/ Составитель Фурмин С.М., 1973
15. Альбом начинающего домриста. Вып.6/ Составитель Фурмин С.М., 1975
16. Альбом начинающего домриста. Вып.7/ Составитель Фурмин С.М., 1975
17. Альбом начинающего домриста. Вып.8/ Составитель Фурмин С.М., 1976
18. Альбом начинающего домриста. Вып.9/ Составитель Фурмин С.М., 1977
19. Альбом начинающего домриста. Вып.10/ Составитель Фурмин С.М., 1978
20. Альбом начинающего домриста. Вып.11/ Составитель Фурмин С.М., 1979
21. Альбом начинающего домриста. Вып.12/ Составитель Фурмин С.М., 1980
22. Альбом начинающего домриста. Вып.13/ Составитель Фурмин С.М., 1981
23. Альбом начинающего домриста. Вып.14/ Составитель Фурмин С.М., 1983
24. Альбом начинающего домриста. Вып.15/ Составитель Фурмин С.М., 1984
25. Альбом начинающего домриста. Вып.16/ Составитель Фурмин С.М., 1985
26. Альбом начинающего домриста. Вып.17/ Составитель Фурмин С.М., 1986
27. Альбом начинающего домриста. Вып.18/ Составитель Фурмин С.М., 1987
28. Альбом ученика – домриста. Вып. 1. / Составители Герасимов В., Литвиненко С.Киев, 1971
29. Альбом ученика – домриста. Вып. 2. / Составители Герасимов В., Литвиненко С. Киев, 1973
30. Бейгельман Л. 50 этюдов для трехструнной домры. М., 2000
31. Бейгельман Л. 60 этюдов для трехструнной домры. М., 2001
32. Белов Р. Гаммы, арпеджио и упражнения для трехструнной домры. М., 1996
33. Библиотека домриста. Вып. 31, М., 1960
34. Библиотека домриста. Вып. 35, М., 1960

35. Библиотека домриста. Вып. 40, М., 1961
36. Библиотека домриста. Вып. 44, М., 1961
37. Библиотека домриста. Вып. 51, М., 1962
38. Библиотека домриста. Вып. 53, М., 1962
39. Библиотека домриста. Вып. 58, М., 1962
40. Библиотека домриста. Вып. 59, М., 1963
41. Библиотека домриста. Вып. 61, М., 1963
42. Библиотека домриста. Вып. 62, М., 1963
43. Библиотека домриста. Вып. 65, М., 1964
44. Библиотека домриста. Вып. 68, М., 1964
45. Библиотека домриста. Вып. 74, М., 1965
46. Будашкин Н. Концерт для домры с оркестром. М., 1963
47. Вольская Т., Гареева И. Технология исполнения красочных приемов игры на домре. Ека-теринбург, 1995
48. Городовская В. Новые сочинения для трехструнной домры. М., 1996
49. Джоплин С. Регтаймы для трехструнной домры и фортепиано. С-Петербург, 2002
50. Домра с азов. / Составитель Потапова А., С-Петербург, 2003
51. Домристу – любителю. Вып.1/Составитель Дроздов М.М., 1977
52. Домристу – любителю. Вып.2. М., 1978
53. Домристу – любителю. Вып.3 /Составитель Шелмаков И.М., 1979
54. Домристу – любителю. Вып.4. М., 1980
55. Домристу – любителю. Вып.5. М., 1981
56. Домристу – любителю. Вып.6. М., 1982
57. Домристу – любителю. Вып.7. М., 1983
58. Домристу – любителю. Вып.8. М., 1984
59. Домристу – любителю. Вып.9. М., 1985
60. Домристу – любителю. Вып.10. М., 1986
61. Ефимов В. «Музыкальные картинки». Пьесы для трехструнной домры. М., 2002
62. Зверев А. Сборник пьес для трехструнной домры. С-Петербург, 1998
63. Знакомые мелодии. Вып. 1/Составитель Александров А.М., 1969
64. Знакомые мелодии. Вып. 2/Составитель Лачинов А.М., 1970
65. Золотая библиотека педагогического репертуара. Нотная папка домриста. Тетрадь 1, 2, 3, Составитель Чунин В., 2003
66. Камалдинов Г. Пьесы и этюды. М., 1983
67. Клебанов Д. Концерт для домры с оркестром. М., 1958
68. Концертные пьесы. Вып. 1. М., 1961
69. Концертные пьесы. Вып. 2. М., 1967
70. Концертные пьесы. Вып. 3. М., 1968
71. Концертные пьесы. Вып. 4. М., 1971
72. Концертные пьесы. Вып. 5/Составитель Евдокимов В.М., 1972
73. Концертные пьесы. Вып. 6. М., 1973
74. Концертные пьесы. Вып. 7. М., 1975
75. Концертные пьесы. Вып. 8. М., 1980
76. Концертные пьесы. Вып. 9. М., 1981
77. Концертные пьесы. Вып. 10. М., 1982
78. Концертные пьесы. Вып. 11. М., 1983
79. Концертные пьесы. Вып. 12. М., 1984
80. Концертные пьесы. Вып. 13/Составитель Чунин В.М., 1985
81. Концертные пьесы. Вып. 14/Составитель Крючков А.М., 1987
82. Концертные пьесы. Вып. 15/Составитель Чунин В.М., 1987

83. Концертный репертуар домриста. М.,1962
84. Концертный репертуар. М.,1967
85. Концертный репертуар. М.,1981
86. Концертный репертуар. Вып. 2. М.,1983
87. Концертный репертуар. Вып. 3/Составитель Цыганков А. М.,1984
88. Концертный репертуар. Вып. 4 /Составитель Цыганков А. М.,1991
89. Концерты для трехструнной домры и фортепиано. Вып. 1. М., 2006
90. Концертные произведения для домры и фортепиано. Вып.4 / Составитель
Семаков С. Пет-розаводск, 2006
91. Круглов В. Пьесы для трехструнной домры. М., 1998
92. Курченко А. «Детский альбом». Пьесы для трехструнной домры. М., 1999
93. Лаптев В. Концерты для домры. М.,1997
94. Легкие пьесы. Вып. 1/ Составитель Лачинов А.М., 1958
95. Легкие пьесы. Вып 2. М., 1959
96. Легкие пьесы. Вып 3 / Составитель Лачинов А.М., 1961
97. Легкие пьесы. Вып 4/ Составитель Лачинов А.М., 1961
98. Легкие пьесы. Вып 5 / Составитель Лачинов А.М., 1961
99. Легкие пьесы. Вып 6. М., 1963
100. Легкие пьесы. Вып 7/ Составитель Лачинов А.М., 1964
101. Легкие пьесы западноевропейских композиторов. С-Петербург, 2005
102. 102.Мироманов В. Пьесы для трехструнной домры и фортепиано. М.,
2006
103. Меццакапо Е. Пьесы для домры и фортепиано. / Составитель Иванов
В., С- Петербург,2002
104. На досуге. Вып. 1/ Составитель Рузаев Е.М., 1982
105. На досуге. Вып. 2/ Составитель Гарцман Г.М., 1984
106. На досуге. Вып. 3/ Составитель Чунин В.М., 1985
107. Начинающему домристу. Вып.1. М.,1969
108. От классики до джаза. Пьесы для трехструнной домры и фортепиано. С-Пб,
2007
109. Педагогический репертуар. Вып.1 / Составитель Климов Е.М.,1967
110. Педагогический репертуар. Вып.2 / Составитель Климов Е.М., 1967
111. Педагогический репертуар. Вып.3 / Составитель Шелмаков И.М., 1968
112. Педагогический репертуар. Вып.4 / Составитель Климов Е.М., 1968
113. Педагогический репертуар. Вып.5/ Составитель Александров А.М., 1969
114. Педагогический репертуар.1-2 классы ДМШ. Вып. 1/ Составитель Климов
Е.М.,1972
115. Педагогический репертуар.1-2 классы ДМШ. Вып. 2/ Составитель Александров
А.М.,
1977
116. Педагогический репертуар.1-2 классы ДМШ. Вып. 3/ Составитель
Александров А.М.,1979
117. Педагогический репертуар.1-2 классы ДМШ. Вып. 4/ Составитель
Александров А.М.,1981
118. Педагогический репертуар.1-2 классы ДМШ. Вып. 5/ Составитель
Александров А.М.,1982
119. Педагогический репертуар. 3–5 классы ДМШ. Вып. 1/ Составители
Александров А. иКлимов Е.М., 1973
120. Педагогический репертуар. 3–5 классы ДМШ. Вып. 2/ Составитель
Александров А.М.,1977
121. Педагогический репертуар. 3–5 классы ДМШ. Вып. 3/ Составитель
Александров А.М.,1979

122. Педагогический репертуар. 3–5 классы ДМШ. Вып. 4/ Составитель Александров А.М.,1981
123. Педагогический репертуар. 3–5 классы ДМШ. Вып. 5/ Составитель Красноярцев В. М.,1982
124. Педагогический репертуар. 3–5 классы ДМШ. М.,1982
125. Педагогический репертуар. Вып. 1. Для музыкальных училищ/ Составитель Александров А. М., 1968
126. Педагогический репертуар. Вып. 2. Для музыкальных училищ/Составитель Александров А.М., 1968
127. Педагогический репертуар. Вып. 3. Для музыкальных училищ/Составитель Александров А.М., 1970
128. Педагогический репертуар. Вып. 1. 1-2 курсы музыкальных училищ/ Составитель Алек-сандров А.М., 1976
129. Педагогический репертуар. Вып. 1. 3-4 курсы музыкальных училищ/ Составитель Алек-сандров А.М., 1976
130. Педагогический репертуар. Вып. 2. 3-4 курсы музыкальных училищ/ Составитель Алек-сандров А.М., 1978
131. Педагогический репертуар. Вып. 3. 3-4 курсы музыкальных училищ. М., 1982
132. Педагогический репертуар домриста / Составитель Шитенков И.М., 1985
133. Первые шаги. Вып. 1. М., 1964
134. Первые шаги. Вып. 2. М., 1964
135. Первые шаги. Вып. 3. М., 1965
136. Первые шаги. Вып. 4. М., 1966
137. Первые шаги. Вып. 5. М., 1966
138. Первые шаги. Вып. 6. М., 1967
139. Первые шаги. Вып. 7. М., 1968
140. Первые шаги. Вып. 8. М., 1969
141. Первые шаги. Вып. 9. М., 1969
142. Первые шаги. Вып. 10. М., 1969
143. Первые шаги. Вып. 11. М., 1970
144. Первые шаги. Вып. 12. М., 1973
145. Первые шаги. Вып. 13 / Составитель Александров А.М., 1974
146. Первые шаги. Вып. 14/ Составитель Климов Е.М.,1975
147. Первые шаги. Вып. 15 / Составитель Викторов В.М., 1976
148. Петров Ю. Десять этюдов. Л. 1965
149. Пильщиков А. Этюды. Л.,1982
150. Популярные произведения. Вып.1. М., 1969
151. Произведения советских композиторов/Составитель Александров А.М., 1970
152. Популярные джазовые композиции для трехструнной домры и фортепиано. С-Пб, 2003
153. Произведения Н.Будашкина в переложении для трехструнной домры и балалайки. Тетрадь 1/ Составитель Дьяконова И., 2004
154. Пьесы для домры и фортепиано. Композиторы Испании, Италии и Франции рубежа 19-20веков/ Составители Иванов В. и Николаев А. С- Петербург, 2007
155. Пьесы для трехструнной домры и фортепиано. Старшие классы ДМШ./Составитель Зверев А., С-Петербург, 1998
156. Пьесы. Вып. 1. / Составитель Александров А.М., 1961
157. 157.Пьесы. Вып. 2. М., 1962
- 158.Пьесы. Вып. 3. М., 1963
- 159.Пьесы. Вып. 1/ Составитель Шитенков И.Л., 1972
- 160.Пьесы. Вып. 2/ Составитель Шитенков И.Л., 1976

161. Пьесы. Вып. 3/ Составитель Шитенков И.Л., 1976
162. Пьесы для трехструнной домры. Тетрадь 1. С-Петербург, 1998
163. Пьесы для трехструнной домры. Тетрадь 2. С-Петербург, 1998
164. Пьесы для младших классов ДМШ. С-Петербург, 1996
165. Пьесы советских композиторов. / Составитель Шитенков И.Л., 1975
166. Пьесы советских композиторов. / Составитель Шитенков И.Л., 1980
167. Пьесы. / Составитель Шитенков И.Л., 1983
168. Пьесы. / Составитель Шитенков И.Л., 1985
169. Пьесы. Вып. 2. / Составитель Шитенков И.Л., 1985
170. Пьесы для трехструнной домры. Играет Цыганков А.М., 1979
171. Репертуар домриста. Вып.1. М., 1966
172. Репертуар домриста. Вып.2. М., 1966
173. Репертуар домриста. Вып.3. М., 1968
174. Репертуар домриста. Вып.4. М., 1968
175. Репертуар домриста. Вып.5. М., 1970
176. Репертуар домриста. Вып.6. М., 1970
177. Репертуар домриста. Вып.7. М., 1970
178. Репертуар домриста. Вып.8. М., 1972
179. Репертуар домриста. Вып.9/Составитель Фурмин С.М., 1973
180. Репертуар домриста. Вып.10/Составитель Евдокимов В.М., 1973
181. Репертуар домриста. Вып.11. М., 1975
182. Репертуар домриста. Вып.12/Составитель Гнутов В.М., 1976
183. Репертуар домриста. Вып.14/Составитель Евдокимов В.М., 1978
184. Репертуар домриста. Вып.15/Составитель Лобов В.М., 1979
185. Репертуар домриста. Вып.16. М., 1979
186. Репертуар домриста. Вып.17. М., 1980
187. Репертуар домриста. Вып.18. М., 1981
188. Репертуар домриста. Вып.19. М., 1981
189. Репертуар домриста. Вып.20/ Составитель Шелмаков И.М., 1982
190. Репертуар домриста. Вып.21. М., 1982
191. Репертуар домриста. Вып.22. М., 1983
192. Репертуар домриста. Вып.22/ Составитель Круглов В.П., 1984
193. Репертуар домриста. Вып.25/ Составитель Лобов В.М., 1986
194. Репертуар домриста. Вып.30. М., 1991
195. Репертуар начинающего домриста. Вып.1 / Составитель Яковлев В.М., 1979
196. Репертуар начинающего домриста. Вып.2 / Составитель Яковлев В.М., 1980
197. Репертуар начинающего домриста. Вып.3/ Составитель Яковлев В.М., 1981
198. Сборник пьес/ Составитель Осмоловская Г. Минск, 1981
199. Ставицкий З. Начальное обучение игре на домре. Л., 1984
200. Старинные вальсы / Составитель Фурмин С. М., 1982
201. Тамарин И. Пьесы для домры и фортепиано/Составитель Глейхман В.М., 2007
202. Упражнение, этюды, пьесы / Составитель Тихомиров В.М., 1964
203. Хренников Т. Пьесы на темы опер и балетов. М., 1984
204. Хрестоматия. 1 – 2 класс ДМШ / Составитель Лачинов А.М., 1968
205. Хрестоматия домриста 1 – 3 класс ДМШ / Составитель Евдокимов В.М., 1985
206. Хрестоматия домриста 1 – 3 класс ДМШ / Составитель Чунин В.М., 1963
207. Хрестоматия домриста 1–2 класс ДМШ / Составитель Александров А.М.,

1971

208. Хрестоматия. 5 класс ДМШ / Составитель Лачинов А.М., 1963
209. Хрестоматия домриста 1 – 2 курсы музыкальных училищ / Составитель Александрова А.М., 1974
210. Хрестоматия домриста 1 – 2 курсы музыкальных училищ / Составитель Чунин В.М., 1986
211. Хрестоматия домриста 3 - 4 курсы музыкальных училищ / Составитель Чунин В.М., 1986
212. Хрестоматия домриста средние классы / Составитель Дьяконова И., 1995
213. Хрестоматия для трехструнной домры. 1 часть. Для средних и старших классов ДМШ, начальных курсов музыкальных училищ / Составитель Бурдыкина Н.М., 2003
214. Хрестоматия для трехструнной домры. 2 часть / Составитель Бурдыкина Н.М., 2003
215. Хрестоматия домриста. Трехструнная домра. Старшие классы ДМШ. 3 часть / Составитель Бурдыкина Н.М., 2004
216. Хрестоматия для домры и фортепиано. Младшие классы ДМШ / Составитель Быстрицкая Л., С-Петербург, 2005
217. Хрестоматия домриста старшие классы / Составитель Дьяконова И.М., 1997
218. Цыганков А. Избранные произведения для трехструнной домры и фортепиано. М., 1982
219. Цыганков А. Избранные произведения для трехструнной домры и фортепиано. М., 1985
220. Чекалов П. Избранные произведения для трехструнной домры. М., 1978
221. Чунин В. Гаммы и арпеджио М., 1967
222. Шалов А. Пьесы в переложении для трехструнной домры С–Петербург, 2000
223. Этюды для трехструнной домры соло. / Составители Сазонова Г. и Сиваков В., 2004
224. Юный домрист / Составитель Бурдыкина Н.М., 1998
225. Юному домристу. «Ассоль». Альбом упражнений и пьес, ансамблей и этюдов для начинающих. Вып. 1 / Составитель Владимиров В., Новосибирск, 1999
226. «Мозаика» пьесы татарских композиторов / составитель Амерханова Р.Ф., Казань 1989
227. Пьесы татарских композиторов для домры и фортепиано Переложение и составитель Р.Ф.Амерханова-Халитова, Казань 2002
228. Композиторы Татарстана - детям/ составитель Потапова Л.Н. Казань 2000
229. Хрестоматия педагогического репертуара (средние классы) Составитель Потапова Л.Н., Чебоксары 2009
230. Произведения зарубежных и отечественных композиторов (старшие классы ДМШ) составитель Потапова Л.Н., Казань, 2010
231. Пивкина Поэтические этюды и пьесы для трёхструнной домры и фортепиано. Саранск 2005
232. «Играет Шаукат Амиров». Тюмень 2001
233. Маслакова М.А. Переложения для домры (две папки-12 тетрадей. Казань 2011

Учебно – методическая литература

1. Александров А. Школа игры на трехструнной домре. М., 1990
2. Круглов В. Искусство игры на трехструнной домре. М., 2001
3. Круглов В. Школа игры на домре М., 2003

4. Мироманов В. К вершинам мастерства. Развитие техники игры на трехструнной домре. М., 2003
5. Чунин В. Школа игры на трехструнной домре М., 1986

Методическая литература

1. Александров А. Азбука домриста. М., 2000
2. Аппликатура начального этапа обучения домриста. Методическая разработка для преподавателей ДМШ. Составитель Чунин В.М., 1988
3. Круглов В. Новые приемы игры в оригинальном репертуаре для домры. В сб. Музыкальная педагогика и исполнительство на народных инструментах. Вып. 74. М., 1984
4. Методика обучения беглому чтению нот с листа. Методическая разработка для преподавателей исполнительских отделов музыкальных училищ. Составитель Терликова Л. М., 1989
5. О пластике движений домриста (техника правой руки). В сб. Проблемы педагогики и исполнительства на русских народных инструментах. Вып. 95. М., 1987
6. Пересада А. Справочник домриста. Краснодар, 1993
7. Потапова Л. Организация работы над техническим комплексом в классе трехструнной домры. Казань, 2013
8. Примерная программа к базисному учебному плану для детских школ искусств г. С-Пб
9. Развитие художественного мышления домриста. Методическая разработка для педагогов ДМШ и ДШИ. Составитель Чунин В.М., 1988
10. Ритмика. Методические рекомендации для преподавателей ДМШ, ДШИ. Составитель Франио Г.С., 1989
11. Ставицкий З. Начальное обучение игре на домре. Л., 1984